

研究主題

主体的に課題を発見し，解決する児童生徒の育成
～課題設定の工夫と「学び合い」の授業を通して～

★育成したい「資質・能力」における目指す児童・生徒の姿

資質・能力		低学年	中学年	高学年・中学1年	中学2. 3年
スキル	コミュニケーション能力	相手の話を最後まで聞き,自分の考えを伝えている。	相手の話しを最後まで聞き,よいところを取り入れたり,違いを認めたりしている。	話し手の意図を考えながら聞き,よいところを取り入れたり,違いを認めたりしている。	相手にとって分かりやすいことばを用いながら自分の意図をより効果的に伝えようとしている。
	思考力・表現力	理由をつけて考えたり発表したりしている。	相手や目的に応じて自分の考えをまとめたり,整理して発表したりしている。	目的や意図に応じて根拠をもとにして自分の考えをまとめたり,発表したりしている。	事象を多角的・多面的に考察し,その関連を見出し,全体構成を明らかにして伝えようとしている。
意欲 態度	主体性	課題に対する自分の考えをもっている。	自らの課題に気づき,課題に対する自分の考えをもち,進んで行動している。	課題に対する目標を設定し,自分の考えをもち,解決のためのよりよい方法を選択して,進んで行動している。	自分の置かれている状況を把握し,よりよい解決策等を模索しつつ,正しい判断と責任をもって行動している。
	協働性	友達と協力して取り組んでいる。	他者と進んでかわり,よりよい解決に向けて協力して取り組んでいる。	自分と異なる他者の考えや立場を大切に,よりよい解決に向けて協働して,課題に取り組んでいる。	協働学習を通して,自他の考えを共有したり,新たな考えや価値を構築したりして,課題解決に取り組んでいる。
価値観・倫理観	自己肯定感	自分の頑張りや友達のよいところを見付けている。	自分や友達の成長,よさに気付いている。	新たな気付きや身に付いた力を意識して自分の成長を実感している。	学校生活への積極的な取組から自らの存在意義を実感している。
	郷土愛	地域の文化や生活に親しみ,愛着をもっている。	地域の産業や文化の特徴,よさに気付き,大切にしようとしている。	地域の伝統・文化を育てた先人の努力を知るとともに,伝統・文化の継承や発展について考えている。	地域社会に尽くされた先人への尊敬と感謝の念を深め,地域社会の一員としての自覚をもっている。